ЛЬВІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІЗНЕСУ ТА ПРАВА
Кафедра практичної психології

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ КАР'ЄРИ»
ВК 11

Рівень вищої освіти	**другий (магістерський)**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С4 «Психологія»**
Освітньо-професійна програма	**Практична психологія**
Кваліфікація	**магістр з психології**
Рік навчання	**1**
Семестр	**2**
Форма навчання	**денна**
Кількість кредитів ЄКТС	**3,5**
Мова викладання	**українська**

Лектор дисципліни	_____ *(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання, контактні дані — заповнюється розробником)*

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Психологія професійної соціалізації та розвитку кар'єри» є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системи знань про закономірності професійної соціалізації особистості впродовж життя та практичних умінь психологічного супроводу побудови й розвитку кар'єри.

1. Розкрити сутність та етапи професійної соціалізації особистості.

2. Сформувати уміння діагностики кар'єрних орієнтацій, професійної ідентичності та готовності до кар'єрних змін.

3. Оволодіти технологіями кар'єрного консультування та кар'єрного коучингу.

4. Розвинути навички психологічного супроводу осіб у кризових професійних ситуаціях (втрата роботи, професійна переорієнтація, реінтеграція).

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лек./практ./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Тема 1. Професійна соціалізація особистості: поняття, етапи, чинники.	2/2/-	**Знати:** поняття професійної соціалізації, стадії професійного становлення (за Е. Зеєром, Д.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5

Тема	Години (лек./практ./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
		Сьюпером); чинники успішної професійної адаптації. **Вміти:** визначати стадію професійного становлення клієнта; аналізувати чинники, що впливають на професійний вибір.		
Тема 2. Кар'єра як психологічний феномен: види, моделі, кар'єрні орієнтації (якорі кар'єри за Е. Шейном).	2/2/-	**Знати:** типологію кар'єрних орієнтацій Е. Шейна; вертикальну, горизонтальну та доцентрову моделі кар'єри. **Вміти:** діагностувати кар'єрні якорі особистості; інтерпретувати результати відповідних опитувальників.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 3. Професійна ідентичність та Я-концепція фахівця.	2/2/-	**Знати:** структуру професійної ідентичності; методики її діагностики (зокрема, шкалу професійної ідентичності). **Вміти:** проводити діагностику рівня сформованості професійної ідентичності; складати рекомендації щодо її розвитку.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 4. Профорієнтація та професійне консультування на різних вікових етапах.	2/2/-	**Знати:** завдання профорієнтації в юнацькому віці та при зміні професії в дорослому віці; сучасні платформи профорієнтації. **Вміти:** проводити профорієнтаційну консультацію; використовувати онлайн-інструменти профтестування.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 5. Технології кар'єрного консультування та кар'єрного коучингу.	2/2/-	**Знати:** етапи кар'єрного консультування; відмінність кар'єрного консультування від кар'єрного коучингу. **Вміти:** складати індивідуальний план кар'єрного розвитку клієнта; проводити сесію кар'єрного коучингу.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 6. Психологія професійних криз і	2/2/-	**Знати:**	Питання, тести,	5

Тема	Години (лек./практ./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
синдрому професійного вигорання.		види нормативних і ненормативних професійних криз; чинники та стадії емоційного вигорання. **Вміти:** діагностувати ознаки професійної кризи/вигорання; розробляти програму психологічної підтримки.	виконання самостійної роботи	
Тема 7. Психологічний супровід кар'єрних переходів: втрата роботи, перекваліфікація, реінтеграція ветеранів і ВПО.	2/2/-	**Знати:** психологічні особливості стану втрати роботи; специфіку кар'єрного супроводу ветеранів та внутрішньо переміщених осіб. **Вміти:** розробляти програму кар'єрного супроводу для осіб у кризовій ситуації втрати зайнятості.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 8. Управління власною кар'єрою та особистим професійним розвитком психолога.	2/2/-	**Знати:** принципи побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку психолога; вимоги до безперервної професійної освіти. **Вміти:** складати особистий план професійного розвитку (кар'єрний план) на основі самоаналізу.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Теми для самостійного вивчення	-/-/73	1. Історія розвитку профорієнтації та кар'єрного консультування в Україні. 2. Гендерні особливості побудови кар'єри. 3. Кар'єра в умовах цифровізації та дистанційної зайнятості. 4. Наставництво (менторство) як інструмент професійної соціалізації молодих фахівців. 5. Психологічні особливості кар'єрного розвитку осіб з інвалідністю. 6. Кар'єрні стратегії поколінь X, Y, Z: порівняльний аналіз. 7. Роль сім'ї у формуванні професійних планів особистості.		
Всього	**16/16/73**			**40**
Всього балів за поточний контроль				**40**

Тема	Години (лек./практ./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Залікова оцінка				**60**
Всього				**100**

Програмні компетентності та результати навчання здобувача вищої освіти

(відповідно до ОПП «Практична психологія», галузь знань С, спеціальність С4 «Психологія»)

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад: лікарняний, участь у бойових діях, службове відрядження).

Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт, тестування та захисту самостійної роботи заборонене (в т. ч. із використанням мобільних девайсів та засобів штучного інтелекту без зазначення джерела).
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, службові обставини, форс-мажорні обставини воєнного часу) навчання може відбуватися індивідуально або в дистанційному форматі.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	Зараховано
82 – 89	B	Зараховано
75 – 81	C	Зараховано
64 – 74	D	Зараховано
60 – 63	E	Зараховано
35 – 59	FX	Не зараховано (можливе повторне складання)
0 – 34	F	Не зараховано (обов'язкове повторне вивчення)

Література та інформаційні джерела

Основна література

1. Прядко Б. В. Ґендерні особливості уявлень студентів закладів вищої освіти про кар'єрний успіх. Наукові записки. Серія: Психологія. 2024. № 2. С. 122–127. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/475

2. Горська Г. О., Мельничук І. Я. Психологічні умови розвитку soft skills майбутніх спеціалістів у процесі професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Психологія. 2023. № 2. С. 15–22. DOI: 10.32782/cusu-psy-2023-2-2. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/214

3. Становлення ідентичності фахівця : монографія / Г. О. Балл, В. Л. Зливков, С. О. Копилов та ін. ; за ред. В. Л. Зливкова. Київ–Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 260 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/10835/

4. Калінін А. М. Коучинг як інструмент управління персоналом в умовах сучасного конкурентного середовища. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Економічні науки. 2024. № 4 (76). С. 84–94. DOI: 10.32689/2523-4536/76-11. URL: https://journals.maup.com.ua/index.php/economics/article/view/4493

Додаткова література

1. Тюріна О. Психологічні аспекти адаптації особистості в соціальному середовищі в період ранньої дорослості. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Психологія. 2025. Вип. 2 (67). С. 126–131. DOI: 10.32689/maup.psych.2025.2.19. URL: https://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/article/view/5027

2. Леонтенко О., Присівко Ю. Сучасні практики організації кар'єрного менеджменту. Галицький економічний вісник. 2024. № 5 (90). С. 172–180. DOI: 10.33108/galicianvisnyk_tntu2024.05.172. URL: https://galicianvisnyk.tntu.edu.ua/pdf/90/1365.pdf

3. Зеленін В. Порівняння наукових підходів до коучингу в українському та світовому науковому просторі (2015–2025 рр.). Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12: Психологічні науки. 2025. Вип. 28 (73). С. 61–76. DOI: 10.31392/UDU-nc.series12.2025.28(73).06. URL: https://sj.udu.edu.ua/index.php/pn/uk/article/download/105/89/176

4. Шушпанов Д., Ліфанова М. Інноваційні інструменти управління персоналом транснаціональних корпорацій. Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України. 2019. Вип. 24. С. 86–93. URL: https://rarrpsu.wunu.edu.ua/index.php/rarrpsu/article/download/356/353

Інформаційні ресурси

1. Платформа профорієнтації та розвитку кар'єри Державної служби зайнятості України. URL: https://profi.dcz.gov.ua/

2. Українська Асоціація Менеджменту Кар'єри — професійна спільнота кар'єрних консультантів і коучів України. URL: https://careermanagement.in.ua/

3. Державна служба зайнятості України — офіційний сайт. URL: https://www.dcz.gov.ua/